

Принято
на педагогическом совете МБУ ДО
«ЦРДИП «Витамин» г. Вязьмы
от 20.12.2023 г. № 02

Утверждено
приказом МБУ ДО «ЦРДИП
«Витамин» г. Вязьмы
от 20.12.2023 г. № 259-01-08

Положение
о разработке и утверждении
дополнительных общеобразовательных программ
в МБУ ДО «Центр развития детей и подростков «Витамин»
г. Вязьмы Смоленской области

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Приказом Минспорта России от 12.09.2013 N 730 «Об утверждении федеральных государственных требований к минимуму содержания, структуре, условиям реализации дополнительных предпрофессиональных программ в области физической культуры и спорта и к срокам обучения по этим программам» (Зарегистрированным в Минюсте России 02.12.2013 N 30530), Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 года № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Уставом муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр развития детей и подростков «Витамин» г. Вязьмы Смоленской области (далее-Учреждение) и регламентирует содержание и порядок утверждения дополнительных общеобразовательных программ в Учреждении.

1.1 Дополнительная общеобразовательная программа – это документ, определяющий концептуальные основы, направления и содержание деятельности объединения, организационные и методические особенности учебно-воспитательного процесса, а также его условия и результаты. Дополнительные общеобразовательные программы - дополнительные общеразвивающие программы, дополнительные предпрофессиональные программы.

1.2 Положение о разработке и утверждении дополнительных общеобразовательных программ принимается на Педагогическом совете Учреждения и утверждается приказом по Учреждению.

1.3 Целями и задачами дополнительных общеобразовательных программ является обеспечение обучения, воспитания, развития детей. В связи, с чем содержание дополнительных общеобразовательных программ должно соответствовать:

1.3.1 достижениям мировой культуры, российским традициям, культурно-национальным особенностям регионов;

1.3.2 соответствующему уровню образования (дошкольному, начальному общему, основному общему, среднему (полному) общему образованию);

1.3.3 направленностям дополнительных общеобразовательных программ;

1.3.4 современным образовательным технологиям, отраженным в принципах обучения (индивидуальности, доступности, преемственности, результативности); формах и методах обучения (активных методах дистанционного обучения, дифференцированного обучения, занятиях, конкурсах, соревнованиях, экскурсиях, походах и т.д.); методах контроля и управления образовательным процессом (анализе результатов деятельности детей); средствах обучения (перечне необходимого оборудования, инструментов и материалов в расчете на каждого обучающегося в объединении).

1.4 Содержание дополнительных общеобразовательных программ должно быть направлено на:

1.4.1 создание условий для развития личности ребенка;

1.4.2 развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству;

1.4.3 обеспечение эмоционального благополучия ребенка;

1.4.4 приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям;

1.4.5 профилактику асоциального поведения;

1.4.6 создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, его интеграции в системе мировой и отечественной культуре;

1.4.7 целостность процесса психического и физического, умственного и духовного развития личности ребенка;

1.4.8 взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей.

1.5 При разработке дополнительных общеобразовательных программ педагогу дополнительного образования необходимо ориентироваться на следующие принципы:

1.5.1 принцип доступности и последовательности (предполагает «построение» учебного процесса от простого к сложному);

1.5.2 принцип научности (учебный процесс должен основываться на современных научных достижениях);

1.5.3 учет возрастных особенностей (содержание и методика работы должны быть ориентированы на детей конкретного возраста);

1.5.4 принцип наглядности (предполагает широкое использование наглядных и дидактических пособий, технических средств обучения, делающих учебно-воспитательный процесс более эффективным);

1.5.5 принцип связи теории с практикой (ограниченное сочетание необходимых теоретических знаний и практических умений и навыков в работе с детьми);

1.5.6 принцип индивидуализации программы (предполагает максимальный учет характерологических особенностей каждого воспитанника);

1.5.7 принцип результативности (в программе должно быть указано, что узнает и чему научится каждый ребенок);

1.5.8 принцип актуальности (предполагает максимальную приближенность содержания программы в реальных условиях жизни и деятельности детей);

1.5.9 принцип межпредметности (подразумевает связь программы с другими науками или областями деятельности).

2. Структура дополнительных общеобразовательных программ

Дополнительные общеобразовательные программы должны включать следующие структурные элементы: титульный лист, экспертное заключение, содержание, информационную карту, пояснительную записку, календарный учебный график по годам обучения, учебный план, содержание программы, информационное обеспечение, материально-техническое обеспечение, библиография, система контроля.

2.1 Титульный лист должен содержать следующие данные:

- название и уровень подчинения образовательного учреждения;
- кем и когда утверждена программа;
- возраст детей, на которых рассчитана дополнительная общеобразовательная программа;
- срок реализации дополнительной общеобразовательной программы;
- Ф.И.О., должность автора (авторов) дополнительной общеобразовательной программы;
- название города, населенного пункта, в котором реализуется программа;
- год принятия к реализации дополнительной общеобразовательной программы.

2.2 Экспертное заключение представляет собой оценочный лист дополнительной программы и заключение на соответствие требованиям.

2.3. Содержание

2.4 Информационная карта данные об учреждении и характеристику программы

2.5 В пояснительной записке к дополнительной общеобразовательной программы следует раскрыть:

- направленность дополнительной общеобразовательной программы;
- новизну, актуальность, педагогическую целесообразность;
- цель и задачи дополнительной общеобразовательной программы;
- отличительные особенности данной дополнительной общеобразовательной программы;
- возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной общеобразовательной программы;
- сроки реализации дополнительной общеобразовательной программы (продолжительность образовательного процесса, этапы);
- формы и режим занятий;
- ожидаемые результаты и способы определения их результативности;
- формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной программы (выставки, соревнования, конкурсы, и т.д).

2.6 Календарный учебный график содержит дату, место проведения занятия и тему занятия.

2.7 Учебный план дополнительной общеобразовательной программы должен содержать перечень разделов (содержание дополнительной общеобразовательной программы возможно отразить через краткое содержание тем, теоретических и практических видов занятий).

2.8 Содержание программы

2.9 Информационное обеспечение дополнительной общеобразовательной программы:

- обеспечение программы методическими видами продукции;
- рекомендации по проведению практических работ, по постановке экспериментов или опытов и т.д.;
- дидактический и лекционный материалы, методики по исследовательской работе, тематика опытнической или исследовательской работы и т.д.

2.10 Материально-техническое обеспечение содержит описание необходимого оборудования для реализации программы

2.11 Литература

2.12 Система контроля

3. Требования к дополнительной общеобразовательной программе

К программе как к документу предъявляются определенные требования:

3.1 Общецелевые требования, отражающие стратегию развития современного образования:

3.1.1 актуальность – свойство программы отвечать потребностям сегодняшнего уровня общественной жизни и быть ориентированной на эффективное решение проблем в будущем;

3.1.2 прогностичность – способность программы в своих целях и планируемых действиях отражать не только сегодняшние, но и будущие требования к образованию;

3.1.3 рациональность – свойство программы – определять такие цели и способы достижения, которые в конкретных условиях региона на основе имеющихся ресурсов позволяют получить максимально положительный результат;

3.1.4 реалистичность – свойство программы, означающее соответствие цели и предлагаемых средств ее достижения;

3.1.5 целостность – свойство программы обеспечивать согласованность и полноту, взаимодействие и последовательность действий по реализации целей;

3.1.6 контролируемость – свойство программы определять ожидаемые результаты, то есть предлагать параметры и способы проверки конечных и промежуточных результатов;

3.2 Требования концептуально – содержательного плана. Эти требования подразумевают тщательную проработку концепции с учетом перспектив развития детского объединения, соблюдение логики выбранной темы, строгость понятийного аппарата.

4. Утверждение дополнительной общеобразовательной программы

Утверждается дополнительная общеобразовательная программа приказом директора Учреждения и принимается к реализации на педагогическом совете. Экспериментальная апробация программы, проходит в течение времени, на которое рассчитано обучение по настоящей программе.